

Fach Geografie 3. Klasse Mittelschule

Kompetenzziele am Ende der Mittelschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- (1) geografische Quellen lesen, interpretieren und nutzen und Instrumente zur Orientierung anwenden
- (2) verschiedene Landschaftsformen, Vegetationszonen, Wirtschafts- und Siedlungsformen in Italien, Europa und der Welt untersuchen, vergleichen, deren Entstehung erklären und Zusammenhänge aufzeigen
- (3) die sozio-kulturelle Vielfalt der Völker, Ursachen und Auswirkungen der Globalisierung auf Lebens- und Wirtschaftsräume der Menschen aufzeigen und reflektieren

Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Kompetenzen	Teilkompetenzen mit <i>methodisch- didaktischen Hinweisen</i>	Mögliche Inhalte	Querverweise, Hinweise
Geografischen Quellen Informationen entnehmen und sich darüber austauschen	Geografische Quellen, Strategien der Informationsgewinnung und - auswertung	1, 2, 3	S/S wenden fachspezifische Arbeitsmethoden zielgerichtet an ¹ <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Referate zu Inhalten der Geografie</i> ▪ <i>Arbeitsergebnisse präsentieren</i> ▪ <i>Sachtexte zu Themen der Geografie lesen, auswerten, schreiben</i> ▪ <i>in unterschiedlichen Medien recherchieren:</i> ▪ <i>Lexika, Encarta, Presse, Film, Internet</i> 		Deutsch: Vorträge vorbereiten und halten Reportagen, Berichte schreiben Reiseberichte lesen KIT: Multimediale Elemente zur Text- und Dokumentgestaltung
Sich auf der Erde orientieren	Geografische und politische Gliederung der Erde	1	S/S verfügen über Orientierungswissen und topografische Grundkenntnisse <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Verteilung Land/Wasser</i> ▪ <i>Kontinente</i> ▪ <i>Ozeane</i> ▪ <i>Gebirge</i> 		
		1, 2	S/S begreifen die Klimazonen der Erde als Orientierungsraster		

Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Kompe- tenzen	Teilkompetenzen mit <i>methodisch- didaktischen Hinweisen</i>	Mögliche Inhalte	Querverweise, Hinweise
		1, 2	S/S kennen die Merkmale der Klimazonen der Erde		
Großräume, Kontinente und einige Staaten der Welt, deren physische, sozio-ökonomische und kulturelle Strukturen beschreiben und Vergleiche anstellen	Großräume, Klima- und Vegetationszonen, Kontinente, Staaten, Bevölkerung	1, 2	S/S können die Staaten der Erde den Kontinenten zuordnen	Kontinente/Staaten	
		1, 2, 3	S/S können zu ausgewählten Staaten zielgerichtet Informationen finden und besondere Merkmale darlegen	Länder nach Wahl der/des Schülerin/Schülers	Englisch: The American way of life
		1, 2, 3	S/S können Aussagen über die Bevölkerungsstruktur und Bevölkerungsentwicklung auf der Erde machen	Bevölkerungsentwicklung Bevölkerungsstruktur	
		1, 2, 3	<p>S/S kennen unterschiedliche Lebensräume und begreifen, dass es unterschiedliche Lebensbedingungen gibt</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ökozonen / Vegetation der Erde ▪ Leben mit dem Monsun ▪ Leben in einer Oase ▪ Verstädterung/Metropolen ▪ Lebensraum Weltmeer ▪ Leben mit Naturgefahren 		
Großräume, Kontinente und einige Staaten der Welt, deren physische, sozio-ökonomische und kulturelle Strukturen beschreiben und Vergleiche anstellen	Großräume, Klima- und Vegetationszonen, Kontinente, Staaten, Bevölkerung	1, 2, 3	<p>S/S verstehen, dass Lebensbedingungen nicht nur von naturgeografischen Bedingungen, sondern auch von politischen, kulturellen und sozialen Faktoren geprägt und im Wandel sind</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Konfliktträume der Erde (z.B. Naher Osten) ▪ Jerusalem – Heilige Stätte für drei Weltreligionen 		<p>Religion: Weltreligionen</p> <p>Politische Bildung: Ursachen und Folgen von Migration</p> <p>Deutsch: Jugendbücher und Sachbücher lesen</p>

Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Kompe- ten- zen	Teilkompetenzen mit <i>methodisch- didaktischen Hinweisen</i>	Mögliche Inhalte	Querverweise, Hinweise
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Stellung der Frau in ...</i> ▪ <i>Indikatoren für Lebensqualität (Bildung, Gesundheit, Chancengleichheit...)</i> ▪ <i>Vielfalt der Lebensstrategien und Lebensformen (z.B. Afrika)</i> ▪ <i>Ursachen und Folgen von Migration</i> 		
		1, 2, 3	S/S kennen unterschiedliche Voraussetzungen und Bedingungen wirtschaftlichen Handelns <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>„Tigerstaaten“, Entwicklungsstaaten</i> ▪ <i>Ölstaaten</i> ▪ <i>Wirtschaftsmacht USA</i> ▪ <i>Arbeitsbedingungen</i> 		
		1, 2, 3	S/S haben Einsicht in die kulturelle Vielfalt der Menschen <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Interkulturelles Lernen</i> 		Politische Bildung: Lebensformen und Wertvorstellungen in verschiedenen Kulturen
Ökologische, ökonomische und soziale Sachverhalte und Entwicklungen besprechen und deuten	Globalisierungsprozesse Gegenwarts- und Zukunftsbedeutung von Entwicklungen	1, 2, 3	S/S haben Einblick in globale Zusammenhänge der Wirtschaft <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Verteilung Armut/Reichtum</i> ▪ <i>Globaler Handel</i> ▪ <i>Globale Produktion:</i> ▪ <i>Billiglohnländer</i> ▪ <i>Arbeitsmigration</i> ▪ <i>Kinderarbeit</i> ▪ <i>Globales Reisen</i> 		Multinationale Unternehmen Ökonomische Teilhabe Kinderarbeit Globalisierung und Arbeitsmarkt Materialien zu kontrovers diskutierten Themen

Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Kompe- tenzen	Teilkompetenzen mit <i>methodisch- didaktischen Hinweisen</i>	Mögliche Inhalte	Querverweise, Hinweise
		1, 2, 3	S/S erkennen die Bedeutung von Ressourcen <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Öl als Machtinstrument</i> ▪ <i>Bedrohung der Wälder</i> ▪ <i>Wasser:</i> ▪ <i>Wassermangel</i> ▪ <i>Wasserbedarf</i> ▪ <i>Wasserverbrauch</i> 	▪	Umweltbildung: Umweltressourcen, Lebensgewohnheiten überprüfen
		2, 3	S/S verstehen und begründen die Bedeutung der internationalen Zusammenarbeit S/S entwickeln Bereitschaft, sich solidarisch zu verhalten <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Bevölkerungsentwicklung und globale Wanderbewegungen</i> ▪ <i>Lösungsansätze und Zukunftsperspektiven:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Millenniumsziele</i> ▪ <i>Entwicklung und Zusammenarbeit</i> ▪ <i>Erneuerbare Energie</i> ▪ <i>Bewusster Konsum (Faire Trade)</i> 		Umweltbildung: Global denken, lokal handeln