

## **Curriculare Planung**

### **Englisch**

#### **Gleichgestellte Mittelschule Mariengarten**

**Schuljahr 2022-2023  
Aktualisiert am 31.10.2022**

#### **Bildungs- und Lehraufgabe**

Der vorliegende Lehrplan beinhaltet Vorgaben für das Fach Englisch an der Mittelschule (1. bis 3. Klasse).

##### *Kommunikative Fremdsprachenkompetenz*

Ziel des Fremdsprachenunterrichts ist die Entwicklung der kommunikativen Kompetenz in den Fertigkeitsbereichen Hören, Lesen, An Gesprächen teilnehmen, Zusammenhängend Sprechen und Schreiben. Sie soll die Schülerinnen und Schüler befähigen, Alltags- und Unterrichtssituationen in altersgemäßer und dem Lernniveau entsprechender Form situationsadäquat zu bewältigen.

##### *Sozialkompetenz und interkulturelle Kompetenz*

Der Fremdsprachenunterricht hat einen Beitrag zur Entwicklung sozial angemessenen Kommunikationsverhaltens der Schülerinnen und Schüler – sei es in der Muttersprache oder in einer Fremdsprache – zu leisten.

Der Prozess des Fremdspracherwerbs bietet auch zahlreiche Möglichkeiten der Auseinandersetzung mit interkulturellen Themen. Das bewusste Aufgreifen solcher Fragestellungen soll zu einer verstärkten Sensibilisierung der Schülerinnen und Schüler für kulturelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede führen und ihr Verständnis für die Vielfalt von Kulturen und Lebensweisen vertiefen. Dabei ist die Reflexion über eigene Erfahrungen und südtirolerische Gegebenheiten einzubeziehen.

##### *Erwerb von Lernstrategien*

Der Fremdsprachenunterricht hat darüber hinaus die Aufgabe, fachliche Grundlagen, Lernstrategien und Lerntechniken für den weiteren selbständigen Spracherwerb, insbesondere im Hinblick auf lebensbegleitendes und autonomes Lernen, zu vermitteln und zu trainieren.

*Allgemeine Fachziele sind:*

- das Verstehen von gesprochener Sprache bei Standardaussprache und durchschnittlicher Sprechgeschwindigkeit
- das selbständige Erschließen und Erfassen schriftlicher fremdsprachlicher Texte verschiedener Art mit Hilfe angemessener Lesestrategien
- der produktive mündliche Einsatz der erworbenen Redemittel in adressatenadäquater Form in für die Schülerinnen und Schüler relevanten Gesprächssituationen
- die produktive schriftliche Anwendung der erworbenen Sprachmittel in adressatenadäquater und mediengerechter, d.h. der jeweiligen Textsorte entsprechender, Form
- eine zielorientierte, d.h. auf den Fremdsprachenunterricht abgestimmte, Einbeziehung der neuen Informationstechnologien (z.B. Textverarbeitung, Internet).

### **Beiträge zu den Bildungsbereichen**

*Sprache und Kommunikation:*

Der Fremdsprachenunterricht soll in seiner Gesamtheit zur Erreichung aller Ziele dieses Bildungsbereiches beitragen.

*Mensch und Gesellschaft:*

Fremdsprache ist Ausdruck von Kultur- und Lebensformen. Der Erwerb einer Fremdsprache dient u.a. dem Kennenlernen von Fremdem, der bewussten Auseinandersetzung mit kultureller Verschiedenheit und diesbezüglichen Wahrnehmungen und Wertungen. Sofern es sich bei der Fremdsprache um eine Volksgruppensprache handelt, soll deren besondere Beachtung zum gleichberechtigten und friedlichen Zusammenleben beitragen.

*Natur und Technik:*

Fremdsprachenkenntnisse erleichtern den Zugang zur internationalisierten Präsentation von Fachinformationen. Deshalb sind auch im Fremdsprachenunterricht gelegentlich gezielt ausgewählte und dem Lernniveau entsprechende fachsprachliche Texte zu bearbeiten.

*Kreativität und Gestaltung:*

Der Fremdsprachenunterricht soll zu kreativen Aktivitäten, wie z.B. zu Rollenspielen, fremdsprachlichen Theateraufführungen und kreativem Schreiben, anregen.

## *Gesundheit und Bewegung:*

Kommunikative Anlässe über gesunde Lebensführung und den harmonischen Umgang mit dem gesellschaftlichen Umfeld bzw. der natürlichen Umwelt sind auch im Fremdsprachenunterricht zu nutzen bzw. herzustellen. Die Auseinandersetzung mit landestypischen Sportarten und gegebenenfalls auch deren Ausübung können hierbei einen wertvollen Beitrag leisten.

## **Didaktische Grundsätze**

### *Kommunikative Kompetenz als übergeordnetes Lernziel*

Als übergeordnetes Lernziel in allen Fertigkeitsbereichen ist stets die Fähigkeit zur erfolgreichen Kommunikation – die nicht mit fehlerfreier Kommunikation zu verwechseln ist – anzustreben. Somit sind die jeweiligen kommunikativen Anliegen beim Üben von Teilfertigkeiten in den Vordergrund zu stellen.

### *Ausgewogenheit der Fertigkeitsbereiche*

Die Fertigkeitsbereiche Hören, Lesen, An Gesprächen teilnehmen, Zusammenhängend Sprechen und Schreiben sind in annähernd gleichem Ausmaß regelmäßig und möglichst integrativ zu erarbeiten und zu üben. Im Anfangsunterricht allerdings sind die Teilfertigkeiten des Hörverstehens und der mündlichen Kommunikation durch regelmäßige Hörübungen sowie durch ein möglichst häufiges Angebot an Sprechanlässen verstärkt zu fördern.

### *Kontextualisierung von Wortschatz und Grammatik*

Der Vermittlung von Wortschatz und Grammatik in vielfältig kontextualisierter und vernetzter Form ist größtes Gewicht beizumessen, z.B. ist Vokabular, wo immer möglich, in Kollokationen, Redewendungen und Phrasen mit implizierter Grammatik einzubetten.

Der funktionale Aspekt der Grammatik hat Vorrang gegenüber dem formalen Aspekt. Generell sind die situative Einführung und ein induktives Erschließen grammatischer Sachverhalte aus kommunikativen Zusammenhängen und Textbeispielen anzustreben. Grammatische Teilsysteme dürfen sich keineswegs verselbständigen und wegen ihrer leichten Überprüfbarkeit indirekt zum eigentlichen Lernziel des Fremdsprachenunterrichts werden.

### *Annäherung an die Zielsprache unter Berücksichtigung der Lernaltersprache*

Die Bereitschaft der Schülerinnen und Schüler, neue sprachliche Strukturen in den Bereich Lexik und Grammatik anzuwenden und dabei Verstöße gegen zielsprachliche Normen zu riskieren, ist im Sinne des übergeordneten Zieles der kommunikativen Kompetenz von zentraler Bedeutung und bei der Evaluation der Schülerleistungen dementsprechend einzubeziehen.

Im Fremdsprachenunterricht ist weiters auf allen Lernstufen zu berücksichtigen, dass sich Schülerinnen und Schüler der Zielsprache über lernersprachliche Zwischenschritte annähern und dass Fehler ein selbstverständliches Merkmal des Sprachenlernens sind. Dies ist in Übungsphasen und bei der Evaluation der Schülerleistungen dementsprechend einzubeziehen.

Dennoch ist insgesamt und in sinnvollem Maße eine möglichst hohe Qualität und zielsprachliche Richtigkeit der fremdsprachlichen Äußerungen anzustreben; lernersprachliche Abweichungen von der Zielsprache sind dabei stets niveaubezogen und aufgabenspezifisch zu behandeln.

### *Differenzierung der Arbeitsformen*

Unterschiedliche Voraussetzungen bei den Schülerinnen und Schülern (Lerntypen, Lerntempo, Neigungen und Interessen, soziale Fertigkeiten, Stärken und Schwächen) müssen durch verschiedene methodische Zugänge, Umfang und Komplexität der Aufgabenstellung bzw. durch entsprechend individualisierte Formen der Arbeitsaufträge und der fachlichen Förderung Berücksichtigung finden. Hierbei sind vielfältige Arbeitsformen wie z.B. offenes Lernen, eigenverantwortliches Lernen, Kurzpräsentationen einzusetzen.

Durch Schaffung und Erhaltung eines positiven Lernklimas sollen Schülerinnen und Schüler entsprechend ihrer individuellen Leistungsfähigkeit und Leistungsbereitschaft unterstützt, gefordert und gefördert werden. Ein solches Lernklima soll durch Stärkung des Selbstwertgefühls und Fokussierung auf vorhandene Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler erreicht werden.

### *Einbeziehung des individuellen Lernfortschritts*

Bei der Einschätzung und Bewertung von Schülerleistungen sind der individuelle Lernfortschritt und das Bemühen um die Optimierung von Arbeitsergebnissen mit zu beachten. Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit sind nur eines der Bewertungskriterien und sind für die Gesamtleistung nicht alleine ausschlaggebend. Weitere Gütekriterien wie Verständlichkeit der Äußerungen, soziolinguistisch und pragmatisch angemessene Situationsbewältigung sowie Differenziertheit der verwendeten sprachlichen Mittel sind mit von Bedeutung.

### *Vorrang der Zielsprache*

Im Unterricht ist so viel Fremdsprache wie möglich zu verwenden. Die Techniken der Übertragung und Übersetzung sind lediglich punktuell als Verständnis- und Lernhilfe einzusetzen.

### *Reflektierender Sprachenvergleich*

Ein bewusster und reflektierter Umgang mit Sprache (auch im Vergleich mit der Unterrichts- bzw. Muttersprache) ist zu fördern. Komparative und

kontrastive Methoden sind vor allem dort angebracht, wo sie zu einem verbesserten sprachlichen Bewusstsein der Fremdsprache gegenüber führen und den Lernerfolg wesentlich verstärken.

Falls sich Schülerinnen und Schüler im Klassenverband befinden, denen die betreffende Fremdsprache als Muttersprache bzw. als Zweitsprache im Familienverband dient, sind deren besondere Kenntnisse und Fähigkeiten im Unterricht zu nutzen. Dadurch erhalten die Schülerinnen und Schüler die Möglichkeit, mit verschiedenen Varianten der Standardsprache umgehen zu lernen und direkte Informationen über kulturelle Hintergründe zu beziehen. Die Förderung einer positiven Einstellung zu individueller Mehrsprachigkeit und Sprachenvielfalt ist auf mannigfache Weise anzustreben.

### *Umgang mit Lehrmaterialien und Lernhilfen*

Die Schülerinnen und Schüler sind möglichst früh in den eigenständigen Umgang mit Lehr- bzw. Lern- und Übungsmaterialien sowie mit Wörterbüchern einzuführen.

Das rezeptive Beherrschen der internationalen Lautschrift ist als Hilfsmittel bezüglich der Aussprache und Intonation nach Möglichkeit anzustreben. Damit wird das selbständige Erarbeiten von unbekanntem Wortmaterial gefördert.

### *Ganzheitlich-kreatives Lernen*

Der Einsatz von spielerischen und musischen Elementen bzw. ganzheitlich-kreativen Methoden ist auch im Fremdsprachenunterricht notwendig, um möglichst förderliche Lernbedingungen für Schülerinnen und Schüler zu schaffen. Multisensorisches Lernen vermag die Aufnahmebereitschaft, Erinnerungsleistung und Motivation zu aktivieren und bringt daher vielschichtigen lernpsychologischen Gewinn.

### *Vielfältige Kommunikationssituationen und Themenbereiche*

Die Schülerinnen und Schüler sind durch die Einbindung der sprachlichen Mittel in vielfältige situative Kontexte mit verschiedenen Themenbereichen vertraut zu machen (wie Familie und Freunde, Wohnen und Umgebung, Essen und Trinken, Kleidung, Körper und Gesundheit, Jahres- und Tagesablauf, Feste und Feiern, Kindheit und Erwachsenwerden, Schule und Arbeitswelt, Hobbys und Interessen, Umgang mit Geld, Erlebnisse und Fantasiewelt, Gedanken, Empfindungen, Gefühle, Einstellungen und Werte, Umwelt und Gesellschaft, Kultur, Medien, Literatur).

### *Einbettung von Landes- und Kulturkunde*

Landes- und kulturkundliche Informationen sind mit den Themen und kommunikativen Situationen des Fremdsprachenunterrichts zu verbinden, handlungsorientiert zu vermitteln und bewusstseinsbildend zu nutzen.

## *Förderung authentischer Begegnungen*

Direkte persönliche Begegnungen (z.B. von „native speakers“ und anderen Personen, mit denen die Kommunikation in der Zielsprache erfolgt) sowie die Nutzung von audiovisuellen Medien und neuen Technologien wie Internet sind im Sinne möglichst großer Authentizität zu empfehlen.

Das Erleben der Fremdsprache als authentisches Kommunikationsmittel in fächerübergreifenden Aktivitäten ist anzustreben.

## **Lehrstoff**

### **Kernbereich**

### **Kompetenzniveaus des Europäischen Referenzrahmens (GER)**

Die kommunikativen Teilkompetenzen, die Schülerinnen und Schüler von der 1. bis zur 3. Klasse Mittelschule erwerben sollen, folgen den international standardisierten Kompetenzniveaus A1, A2 und teilweise B1 des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen entsprechen der Empfehlung des Ministerkomitees des Europarates an die Mitgliedsstaaten Nr. R (98) 6 vom 17. März 1998 zum Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen für Sprachen – GER und umfassen die Kann-Beschreibungen des Rasters zu den Fertigkeitsbereichen Hören, Lesen, An Gesprächen teilnehmen, Zusammenhängend Sprechen und Schreiben.

### **Raster zu den Fertigkeitsbereichen**

#### **Kompetenzniveau A1**

##### **Hören:**

Die Schülerinnen und Schüler können vertraute Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, die sich auf sie selbst, ihre Familie oder auf konkrete Dinge um sie herum beziehen, vorausgesetzt es wird langsam und deutlich gesprochen.

##### **Lesen:**

Die Schülerinnen und Schüler können einzelne vertraute Namen, Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, z.B. auf Schildern, Plakaten oder in Katalogen.

##### **An Gesprächen teilnehmen:**

Die Schülerinnen und Schüler können sich auf einfache Art verständigen, wenn ihre Gesprächspartner bereit sind, etwas langsamer zu wiederholen oder anders zu sagen, und ihnen dabei hilft zu formulieren, was sie zu sagen versuchen. Sie können einfache Fragen stellen und beantworten, sofern es sich um unmittelbar notwendige Dinge und um sehr vertraute Themen handelt.

**Zusammenhängendes Sprechen:**

Die Schülerinnen und Schüler können einfache Wendungen und Sätze gebrauchen, um Leute, die sie kennen, zu beschreiben und zu beschreiben, wo sie wohnen.

**Schreiben:**

Die Schülerinnen und Schüler können eine kurze einfache Postkarte schreiben, z.B. Feriengrüße. Sie können auf Formularen, z.B. in Hotels, Namen, Adresse, Nationalität usw. eintragen.

**Kompetenzniveau A2****Hören:**

Die Schülerinnen und Schüler können einzelne Sätze und die gebräuchlichsten Wörter verstehen, wenn es um für sie wichtige Dinge geht (z.B. sehr einfache Informationen zur Person und zur Familie, Einkaufen, Arbeit, nähere Umgebung). Sie verstehen das Wesentliche von kurzen, klaren und einfachen Mitteilungen und Durchsagen.

**Lesen:**

Die Schülerinnen und Schüler können ganz kurze, einfache Texte lesen. Sie können in einfachen Alltagstexten (z.B. Anzeigen, Prospekten, Speisekarten oder Fahrplänen) konkrete, vorhersehbare Informationen auffinden. Sie können kurze, einfache persönliche Briefe verstehen.

**An Gesprächen teilnehmen:**

Die Schülerinnen und Schüler können sich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um einen einfachen, direkten Austausch von Informationen und um vertraute Themen und Tätigkeiten geht. Sie können ein sehr gutes Kontaktgespräch führen, verstehen aber normalerweise nicht genug, um selbst ein Gespräch in Gang zu halten.

**Zusammenhängendes Sprechen:**

Die Schülerinnen und Schüler können mit einer Reihe von Sätzen und mit einfachen Mitteln z.B. ihre Familie, andere Leute, ihre Wohnsituation, ihre Ausbildung und ihre gegenwärtige Tätigkeit als Schülerinnen und Schüler beschreiben.

**Schreiben:**

Die Schülerinnen und Schüler können kurze, einfache Notizen und Mitteilungen schreiben. Sie können einen ganz einfachen persönlichen Brief schreiben, z.B. um sich für etwas zu bedanken.

## **Kompetenzniveau B1**

### **Hören:**

Die Schülerinnen und Schüler können die Hauptpunkte verstehen, wenn klare Standardsprache verwendet wird und wenn es um vertraute Dinge aus Arbeit, Schule, Freizeit usw. geht. Sie können vielen Radio- oder Fernsehsendungen über aktuelle Ereignisse und über Themen aus ihrem Interessengebiet die Hauptinformationen entnehmen, wenn relativ langsam und deutlich gesprochen wird.

### **Lesen:**

Die Schülerinnen und Schüler können Texte verstehen, in denen vor allem sehr gebräuchliche Alltagssprache vorkommt. Sie können private Briefe verstehen, in denen von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen berichtet wird.

### **An Gesprächen teilnehmen:**

Die Schülerinnen und Schüler können die meisten Situationen bewältigen, denen man auf Reisen im Sprachgebiet begegnet. Sie können ohne Vorbereitung an Gesprächen über Themen teilnehmen, die ihnen vertraut sind, die sie persönlich interessieren oder die sich auf Themen des Alltags wie Familie, Hobbys, Arbeit, Reisen, aktuelle Ereignisse beziehen.

### **Zusammenhängend sprechen:**

Die Schülerinnen und Schüler können in einfachen zusammenhängenden Sätzen sprechen, um Erfahrungen und Ereignisse oder ihre Träume, Hoffnungen und Ziele zu beschreiben. Sie können kurz ihre Meinungen und Pläne erklären und begründen. Sie können eine Geschichte erzählen oder die Handlung eines Buches oder Films wiedergeben und ihre Reaktionen beschreiben.

### **Schreiben:**

Die Schülerinnen und Schüler können über Themen, die ihnen vertraut sind oder sie persönlich interessieren, einfache zusammenhängende Texte schreiben. Sie können persönliche Briefe schreiben und darin von Erfahrungen und Eindrücken berichten.

## **Sprachliche Mittel und Einsicht in Sprache**

Hierzu gehören Kenntnisse im Bereich des Wortschatzes, der Grammatik, der Lautung, der Schreibung und der Textfähigkeiten.

### **Ziel 1: Wortschatz**

Wörter und Wendungen, welche zur Verwirklichung grundlegender Äußerungsabsichten und zur Bewältigung der behandelten Themen notwendig sind, sicher beherrschen und sich ein angemessenes rezeptives Vokabular aneignen

## **Ziel 2: Grammatik**

Grundlegende grammatikalische Strukturen, die für die Kommunikation in der Fremdsprache notwendig sind, erwerben und anwenden

## **Ziel 3: Lautung und Schreibung**

Sich eine richtige Aussprache und Intonation aneignen und die erworbenen sprachlichen Mittel korrekt schreiben

## **Ziel 4: Textfähigkeiten**

- Begreifen, dass Sprachgebrauch immer mit Kommunikationsabsichten verbunden ist und diese in zusammenhängenden Texten bzw. Äußerungen zum Ausdruck bringen
- Rezeptive und produktive Fähigkeiten in komplexeren Sprachzusammenhängen entwickeln
- Erkennen kommunikativer Absichten sowie inhaltlicher und formaler Ordnungen in Texten
- Sprachliche Kenntnisse im Umgang mit mündlichen und schriftlichen Texten festigen

## **Kompetenzniveaus und Lernjahre**

Die folgende Zuordnung von Kompetenzniveaus und Lernjahren gibt die Grundanforderungen an, die für alle Schülerinnen und Schüler einer bestimmten Lernstufe gelten; vorangehende Niveaus sind dabei stets vorauszusetzen.

Wird verschiedenen Lernjahren das gleiche Kompetenzniveau zugeordnet, so sind die Fertigkeiten dieses Niveaus im höheren Lernjahr durch eine Ausweitung der kommunikativen Situationen, der Themenbereiche und Textsorten entsprechend zu vertiefen und zu festigen.

Für den gesamten Fremdsprachenunterricht steht die Fertigungsorientierung im Vordergrund. Verläuft der Lernfortschritt der Schülerinnen und Schüler durch förderliche Begleitumstände besonders günstig, sind die erworbenen Kompetenzen zu festigen und zu vertiefen. Auch eine Erweiterung ausgewählter einzelner Fertigkeiten des jeweils nächst höheren Kompetenzniveaus – jedoch maximal Teile aus B1 – ist möglich.

## **1. bis 3. Klasse Mittelschule**

### **Nach dem 1. Lernjahr (1. Klasse):**

Hören, Lesen, An Gesprächen teilnehmen, Zusammenhängendes Sprechen, Schreiben: A1

### **Nach dem 2. Lernjahr (2. Klasse):**

An Gesprächen teilnehmen, Zusammenhängendes Sprechen: A1  
Hören, Lesen, Schreiben: A2

**Nach dem 3. Lernjahr (3. Klasse):**

An Gesprächen teilnehmen, Zusammenhängendes Sprechen: A2

Hören: A2 und aus B1 „Die Schülerinnen und Schüler können die Hauptpunkte verstehen, wenn klare Standardsprache verwendet wird und wenn es um vertraute Dinge aus Arbeit, Schule, Freizeit usw. geht“

Lesen: A2 und aus B1 „Die Schülerinnen und Schüler können Texte verstehen, in denen vor allem sehr gebräuchliche Alltagssprache vorkommt.“

Schreiben: A2 und aus B1 „Die Schülerinnen und Schüler können über Themen, die ihnen vertraut sind oder sie persönlich interessieren, einfache zusammenhängende Texte schreiben.“

St. Pauls, 31.10.2022

Die Fachlehrkraft:

Anneliese Hofer

## **BEWERTUNGSKRITERIEN – MODALITÄTEN**

### **Englisch**

Für die Bewertung im Fach Englisch gelten folgende Grundsätze:

Wie in den Rahmenrichtlinien vorgesehen werden folgende Fähigkeiten und Fertigkeiten gleichermaßen bewertet:

- Hören
- Lesen
- An Gesprächen teilnehmen
- Zusammenhängend sprechen
- Schreiben

Um die obengenannten Kompetenzen zu erreichen, bedarf es der folgenden Sprachfertigkeit: Grobinhalt eines gesprochenen bzw. geschriebenen Textes erfassen (sinnentnehmendes und sinnerfassendes Erkennen), flüssiger Sprachgebrauch, Genauigkeit in der Aussprache, Richtigkeit in der Sprachanwendung, angemessener Wortschatz, Eingehen auf Gesprächspartner, situationsgerechtes Sprechen.

### **Bewertungsmodalitäten**

Für die Leistungserhebung dienen Schularbeiten (prove sommative), Testarbeiten (prove formative), mündliche Prüfungsgespräche.

### **Schularbeiten**

Es werden mindestens zwei Schularbeiten pro Semester angeboten, die verschiedenste Testformen enthalten, um die obgenannten Fertigkeiten (Schreiben, Anwendung der Sprache, Lesen, Hören) zu testen. Diese sind auf das erwartete Niveau ausgerichtet.

### **Testarbeiten**

Kurze Zwischentests, die gezielt einen oder mehrere Bereiche der genannten Fertigkeiten abdecken, sollen den Fortschritt der Schülerinnen und Schüler begleiten und überprüfen.

### **Mündliche Prüfungsgespräche**

Diese können aus inhaltsbezogenen Fragen, Fragen zu Lexis und Grammatik, Rollenspielen, Dialogen, Bildbeschreibungen, Kurzvorträgen, Präsentationen usw. sowie dem Vortragen von Gedichten und Reimen bestehen.

## **Bewertungskriterien**

### **10 – ausgezeichnet**

Der Schüler/die Schülerin verfügt über eine außergewöhnliche Sprachkompetenz, die sich in sehr flüssigem, fehlerlosen Ausdruck und korrekter Aussprache zeigt. Er/Sie kann spontan und der Situation angemessen reagieren und greift dabei auf einen umfangreichen, abwechslungsreichen Wortschatz zurück. Er/Sie versteht Texte/Hörtexte unterschiedlicher Art und Komplexität in ihrer Gesamtheit und im Detail auf Anhieb. Neue Inhalte vertieft er/sie selbständig unter Verwendung geeigneter Strategien, Methoden und Hilfsmittel. Er/Sie begegnet Menschen mit anderen Normen und Wertvorstellungen durch die Auseinandersetzung mit landeskundlichen Inhalten offen und interessiert.

### **9 – sehr gut**

Die Note 9 wird vergeben, wenn der Schüler/die Schülerin sich fließend, sprachlich nahezu einwandfrei und unter Verwendung eines abwechslungsreichen, der Situation angemessenen Wortschatzes schriftlich und mündlich ausdrücken kann. Neue Inhalte vertieft er/sie nahezu selbständig unter Verwendung geeigneter Strategien, Methoden und Hilfsmittel. Er/Sie versteht Texte/Hörtexte unterschiedlicher Komplexität in ihrer Gesamtheit und im Detail sehr gut. Er/Sie begegnet Menschen mit anderen Normen und Wertvorstellungen durch die Auseinandersetzung mit landeskundlichen Inhalten offen und interessiert.

### **8 – gut**

Der Schüler/die Schülerin verfügt über einen angemessenen Wortschatz, um sich ziemlich flüssig und situationsgerecht mündlich und schriftlich auszudrücken. Gesprochene und gelesene Texte kann er/sie in ihrer Gesamtaussage und im Detail selbständig erfassen. Er/Sie hat eine motivierte Lernhaltung und kann seine/ihre Leistung einschätzen. Er/Sie setzt sich mit landeskundlichen Inhalten offen und interessiert auseinander.

### **7 – zufriedenstellend**

Der Schüler/die Schülerin kann sich auf zufriedenstellende Weise zu Texten und Fragestellungen mündlich und schriftlich äußern. Er/Sie verfügt über einen der Klassenstufe entsprechenden Wortschatz und versteht die Gesamtaussage von Texten und Hörtexten, benötigt jedoch gelegentlich Hilfestellung bei

Details. Er/Sie arbeitet je nach Interesse motiviert mit und setzt verschiedene Strategien, Methoden und Hilfsmittel ein.

Er/Sie setzt sich mit landeskundlichen Inhalten offen und unvoreingenommen auseinander.

#### **6 – genügend**

Der Schüler/die Schülerin verfügt über einen begrenzten, meist angemessenen Grundwortschatz. Er/Sie kann auf einfachste Weise zu erarbeiteten Themen schriftlich und mündlich Stellung nehmen. Die sprachliche Korrektheit ist dabei nicht immer gegeben. Gelesene und gehörte Texte versteht er/sie nicht immer auf Anhieb, kann sie sich aber mit Hilfestellung erarbeiten. Er/Sie verfügt über ein begrenztes Repertoire an Strategien und Methoden.

Er/Sie setzt sich mit landeskundlichen Inhalten offen und unvoreingenommen auseinander.

#### **5 – ungenügend**

Der Schüler/die Schülerin verfügt über einen begrenzten Wortschatz, es gelingt ihm/ihr nicht, sich mündlich und schriftlich korrekt und verständlich zu äußern. Gelesenen und gesprochenen Texten kann er/sie nur mit Hilfestellung die Grundaussage entnehmen. Er/Sie kann Strategien und Lernmethoden nicht zielführend einsetzen. Er/Sie setzt sich mit landeskundlichen Inhalten kaum auseinander.

#### **4 – völlig ungenügend**

Der Schüler/die Schülerin verfügt über einen völlig unzureichenden Wortschatz, es gelingt ihm/ihr in keiner Weise, sich mündlich und schriftlich korrekt und verständlich zu äußern. Gelesenen und gesprochenen Texten kann er/sie selbst die Grundaussage nicht entnehmen. Er/Sie kann Strategien und Lernmethoden nicht zielführend einsetzen.

Er/Sie setzt sich mit landeskundlichen Inhalten nicht auseinander.

St. Pauls, 25.10.2019

Die Fachlehrkraft:

Anneliese Hofer