

Schulcurriculum für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung

Die kompetenzorientierten Bildungsziele der 8 genannten Bereiche werden über einen dreijährigen Zyklus (1. Bis 3. Klasse Mittelschule) in ausgewogenem Maße erarbeitet.

Aus den folgend angeführten Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten wählt der Klassenrat mindestens 34 Stunden pro Schuljahr. Bei Bedarf oder aus aktuellem Anlass werden gegebenenfalls weitere Themen/Inhalte ergänzt.

Bereiche	Kompetenzorientierte Bildungsziele ¹	Themen/Inhalte	Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten bzw. Unterrichtsfächer	Klasse		
				1	2	3
Persönlichkeit und Soziales	Die Schülerin, der Schüler nimmt eigene Fähigkeiten, Stärken, Neigungen, Bedürfnisse und Gefühle wahr.	Schülersprechtag	Alle Fächer	x	x	x
		Oberschulorientierung	Unterrichtsergänzende Tätigkeit			x
		Eigene Fähigkeiten, Stärken und Schwächen reflektieren und äußern	Religion	x	x	x
	Die Schülerin, der Schüler kann über Gefühle sprechen, diese angemessen zum Ausdruck bringen und Werthaltungen aufbauen.	Sexualkunde	Naturwissenschaften	x	x	x
		Literatur, Arbeit an Texten	Deutsch	x	x	x
		Gesprächsrunden	Religion	x	x	x
	Die Schülerin, der Schüler übernimmt Verantwortung für das eigene Handeln.	Gesprächsrunden und Filme	Religion	x	x	x
		Umgang mit Süchten/Suchtprävention	Fächerübergreifend/Unterrichtsprojekt			x
		Verkehrserziehung	Fächerübergreifend/Unterrichtsprojekt			x
	Die Schülerin, der Schüler traut sich Neues zu, bildet sich eine Meinung und kann Entscheidungen begründen.	Argumentationen	Deutsch		x	x
Gesprächsrunden		Religion	x	x	x	
Die Schülerin, der Schüler reflektiert die eigene Rolle in verschiedenen Gruppen und agiert verantwortungsvoll.	Projekt Sarntal: Gestaltung des Alltags in einer größeren Gruppe, Rücksichtnehmen auf die Bedürfnisse anderer	Fächerübergreifend/Unterrichtsprojekt		x		

¹ Die Bildungsziele können gebündelt werden.

Die Schülerin, der Schüler gestaltet Beziehungen zu Gleichaltrigen und Erwachsenen mit.	Projekt Sarntal: Gestaltung des Alltags in einer größeren Gruppe, Rücksichtnehmen auf die Bedürfnisse anderer	Fächerübergreifend/Unterrichtsprojekt		x	
	Oberschulorientierungsnachmittag	Unterrichtsergänzende Tätigkeit			x
	Expertenunterricht	Deutsch, Geschichte, Erdkunde, Religion	x	x	x
Die Schülerin, der Schüler kann mit Konflikten konstruktiv umgehen.	Unterrichtsprojekt Mobbing/Gewaltprävention	Fächerübergreifend/Unterrichtsprojekt		x	x
	Streitgespräche führen, Pro & Contra	Deutsch		x	x
	Verschiedene Unterrichtsthemen	Religion	x	x	x
Die Schülerin, der Schüler kann bei persönlichen Schwierigkeiten und in Krisensituationen Hilfe in Anspruch nehmen.	Unterrichtsprojekt Mobbing/Gewaltprävention	Fächerübergreifend/Unterrichtsprojekt		x	
	Schülersprechtag	Religion	x	x	x
Die Schülerin, der Schüler übernimmt Aufgaben für Gemeinschaften.	Putzdienste in den Klassen	Unterrichtsergänzende Tätigkeit	x	x	x
	Gemeinsame Planung und Gestaltung religiöser und weltlicher Feiern (Eröffnungs- und Schlussgottesdienste, Weihnachtsfeier, Faschingsfeier), Tag der offenen Tür	Fächerübergreifend/Unterrichtsprojekt	x	x	x
	Wahl der Klassensprecher*innen		x	x	x
Die Schülerin, der Schüler nimmt unterschiedliche Wertehaltungen in der Gesellschaft wahr und reflektiert diese.	Kulturen und Religionen	Erdkunde, Geschichte, Religion	x	x	x
Die Schülerin, der Schüler nimmt soziale Ungleichheit und Ungerechtigkeit wahr und zeigt solidarisches Verhalten.	Kinderarbeit, Migration, Globalisierung, soziale Frage	Erdkunde, Geschichte, Deutsch, Religion	x	x	x

	Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit der eigenen Geschlechtsidentität auseinander.	Sexualerziehung: Sexuelle Identitäten Gesprächsrunden, Fragebögen Rolle der Frau	Naturwissenschaften Religion, Deutsch, Geschichte, Erdkunde	x	x	x
	Die Schülerin, der Schüler befasst sich mit eigenen und gesellschaftlichen Zukunftsperspektiven und orientiert sich in Bezug auf den schulischen und beruflichen Werdegang.	espräche, Stärken/Schwächen-Quiz bereschulorientierung	Religion Unterrichtsergänzende Tätigkeit	x	x	x
Kulturbewusstsein	Die Schülerin, der Schüler zeigt ein Bewusstsein für die eigene Kultur und reflektiert, wie sich diese auf die Persönlichkeit auswirkt,	Leseförderung, Bibliotheksarbeit Verschiedene Fachinhalte	Deutsch, Geschichte, Erdkunde Religion	x	x	x
	Die Schülerin, der Schüler vergleicht und respektiert verschiedene Kulturen und Wertvorstellungen,	Kulturen und Religionen Vergleich verschiedener Kunstrichtungen und künstlerischer Ausdrucksmittel im Wandel der Zeit	Deutsch, Geschichte, Erdkunde Religion Kunstunterricht	x	x	x
	Die Schülerin, der Schüler begegnet anderen Kulturen und Sprachen mit Offenheit,	Begegnung mit Menschen anderer Kulturen Fremdsprache als Ausdruck von Kultur- und Lebensformen, Kennenlernen von Fremdem, Auseinandersetzung mit kultureller Verschiedenheit und diesbezüglichen Wahrnehmungen und Wertungen, persönliche Begegnungen mit „native speakers“	Deutsch, Erdkunde Religion Englisch	x	x	x
	Die Schülerin, der Schüler begreift Vielfalt und Anderssein als Reichtum und entwickelt Sensibilität für Formen der Ausgrenzung,	Projekte mit OEW und/oder Eurac, Medienkoffer Weltreligionen	Deutsch, Geschichte, Erdkunde Religion	x	x	x

	Die Schülerin, der Schüler nimmt Handlungsspielräume der persönlichen Mehrsprachigkeit wahr, nutzt und erweitert sie,	Auseinandersetzung mit interkulturellen Themen: kulturelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede, Vielfalt von Kulturen und Lebensweisen, Reflexion über eigene Erfahrungen und Gegebenheiten in Südtirol	Englisch	x	x	x
	Die Schülerin, der Schüler nimmt die kulturellen Besonderheiten der drei Sprachgruppen in Südtirol wahr.	Südtirol nach 1945 Dialekt und Hochsprache, Sprachvarietäten (Workshop Eurac)	Erdkunde, Geschichte Deutsch	x		x x
Politik und Recht	Die Schülerin, der Schüler erkennt die Bedeutung von Demokratie und Rechtsstaatlichkeit und handelt demokratisch.	Grundbegriffe Politik: Demokratie, Gewaltenteilung, Verfassung (Lernvideo)	Geschichte	x	x	x
	Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit verschiedenen Meinungen auseinander und vertritt und begründet die eigene Meinung.	Argumentieren	Deutsch			x
		Weltreligionen	Religion	x	x	x
	Die Schülerin, der Schüler entwickelt ein Bewusstsein für Recht und Unrecht.	Soziale Frage, Geschlechterfrage, Kolonialisierung, Imperialismus	Deutsch, Geschichte, Erdkunde		x	x
		verschiedene Unterrichtsinhalte	Religion	x	x	x
		I diritti dei minori (Lavoro minorile)	Italienisch		x	x
Die Schülerin, der Schüler erkennt Sinn und Zweck von Recht und Regeln, gestaltet Vereinbarungen aktiv mit und respektiert diese.	Besprechen und Diskussion von Schulordnung, Festlegen von Klassenregeln, Verhalten im Brandfall/Räumungsübung	Fächerübergreifend	x	x	x	
	Dekalog	Religion	x			
Die Schülerin, der Schüler erkennt die Bedeutung von Gemeingütern und geht verantwortungsvoll damit um.	Besprechen und Diskussion von Schulordnung, Festlegen von Klassenregeln	Fächerübergreifend	x	x	x	

	Die Schülerin, der Schüler kennt die Bedeutung von öffentlichen Einrichtungen und politischen Institutionen.	Vereinte Nationen, Südtirol nach 1945, Der Südtiroler Landtag	Geschichte			x
	Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit der medialen Berichterstattung zum aktuellen Geschehen auseinander.	Medien, Zeitung, Digitale Medien (Lernvideo), Leserbrief	Deutsch, Geschichte	x	x	x
	Die Schülerin, der Schüler kennt die Bedeutung des Autonomiestatuts für die Provinz Bozen.	Südtirol nach 1945 (Lernvideos), Der Südtiroler Landtag	Geschichte			x
	Die Schülerin, der Schüler kennt den Aufbau der Republik Italien und die Grundzüge der italienischen Verfassung.	Grundbegriffe der Politik (Lernvideo)	Geschichte		x	x
	Die Schülerin, der Schüler kann den Weg zur Einigung Europas nachvollziehen und kennt die Grundsätze der EU.	Die EU und ihre Institutionen	Geografie, Geschichte		x	x
	Die Schülerin, der Schüler erkennt die Bedeutung einiger internationaler Organisationen für das eigene Leben und für die Weltgesellschaft.	Vereinte Nationen Die EU und ihre Institutionen	Geschichte, Geografie		x	x
	Die Schülerin, der Schüler kennt Möglichkeiten der demokratischen Mitgestaltung.	Grundbegriffe der Politik: Wahlrecht, Referendum (Lernvideos) Projekt "Wir gründen eine Partei"	Geschichte	x	x	x
Wirtschaft und Finanzen	Die Schülerin, der Schüler reflektiert eigene Wünsche und Bedürfnisse und setzt Prioritäten.	Der persönliche Brief, Lyriktexte, Tagebuch	Deutsch	x	x	
		Suchtproblematik "ICH"	Religion			x
	Die Schülerin, der Schüler entwickelt ein Verständnis für den Wert des Geldes und ist sich bewusst, dass Geld keine unendliche Ressource ist.	Rechnen mit Geld, Umrechnen	Mathematik	x		
	Die Schülerin, der Schüler plant Ausgaben und kann im Umgang mit Geld Entscheidungen treffen.		Mathematik	x	x	x
Die Schülerin, der Schüler erkennt die Bedeutsamkeit des Sparens.	Zinsrechnung	Mathematik			x	

	Die Schülerin, der Schüler kennt verschiedene Zahlungsmöglichkeiten.	Bankwesen	Geografie Mathematik	x		x
	Die Schülerin, der Schüler kann Beispiele von Wirtschaftskreisläufen aufzeigen und erkennt deren Bedeutung.	Handel, Wirtschaft, Wirtschaftszweige, Aktien	Geografie, Geschichte		x	x
	Die Schülerin, der Schüler kann nachvollziehen, dass im Alltag Lebenshaltungskosten und laufende Ausgaben anfallen.	Taschengeld	Deutsch	x		
	Die Schülerin, der Schüler ist sich der Beeinflussung durch Werbung bewusst.	Werbung, Werbeslogans, Propaganda, Wahlplakate, rhetorische Stilmittel Abenteuer Ernährung	Kunsterziehung, Deutsch, Geschichte Naturwissenschaften		x	x
	Die Schülerin, der Schüler kann verschiedene Formen, Kanäle und Strategien von Werbung aufzeigen und hinsichtlich deren Auswirkungen reflektieren.	Werbung	Kunsterziehung			x
	Die Schülerin, der Schüler hat ein Bewusstsein dafür, wie finanz- und wirtschaftspolitische Entscheidungen sich auf das eigene Leben auswirken.	Börsencrash, Fair Trade, Cash Crops	Geschichte, Geografie			x
Nachhaltigkeit	Die Schülerin, der Schüler nimmt Auswirkungen von Eingriffen des Menschen auf das ökologische Gleichgewicht wahr und reflektiert diese.	Globale Probleme, Monokulturen, Klimawandel	Geografie		x	x
		Schöpfung, Enzyklika Laudato Si	Religion			x
		Fachsprachliche Texte	Englisch	x	x	x
	Die Schülerin, der Schüler erkennt umweltfreundliche und umweltbelastende Faktoren und kann diese bewerten.	Mobilität heute und morgen, Energie: erneuerbare/nicht erneuerbare Energiequellen, Müll und Recycling, Energiewerkstatt Schöpfung, Enzyklika Laudato Si	Technik Religion		x	x

	Die Schülerin, der Schüler reflektiert die Verantwortung des Menschen bei der Ressourcennutzung und richtet die eigenen Gewohnheiten danach aus.	Energie: Tipps zum Energiesparen Recycling und Upcycling, Energiewerkstatt	Technik		x	x
		Schöpfung, Enzyklika Laudato Si	Religion			x
		Inquinamento (attenzione all'ambiente)	Italienisch	x	x	x
	Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit einigen Zielen der UN-Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung auseinander, nimmt den Handlungsbedarf bewusst wahr und richtet das Handeln im Alltag danach aus.	Mobilität heute und morgen Müll, Recycling und Upcycling, Energiewerkstatt	Technik		x	x
		Schöpfung, Enzyklika Laudato Si	Religion			x
	Die Schülerin, der Schüler denkt über Ursachen und Folgen von Globalisierung und Migration nach.	Migration/Globalisierung	Geografie		x	x
		Flucht/Migration/Buch Exodus	Religion		x	x
	Die Schülerin, der Schüler kennt Möglichkeiten der politischen Mitgestaltung hin zu einer nachhaltigen Gesellschaft und reflektiert die gesellschaftlichen Auswirkungen dieser Maßnahmen.		Geografie, Geschichte, Naturwissenschaften, Technik	x	x	x
Gesundheit	Die Schülerin, der Schüler kann Schutz- und Risikofaktoren für die eigene Gesundheit einschätzen und geht achtsam mit sich selbst um.	Humanbiologie und Ernährung: Gesunde Ernährung, Ernährungspyramide Sucht und Suchterkrankungen (Alkohol, Tabak, Drogen) Zivilisationskrankheiten	Naturwissenschaften		x	x
	Die Schülerin, der Schüler kennt wichtige Voraussetzungen für die körperliche und seelische Gesundheit, zeigt ein gesundheitsförderliches Verhalten und setzt sich für das eigene Wohlbefinden aktiv ein.	Humanbiologie und Ernährung: Gesunde Ernährung, Ernährungspyramide Meditation	Naturwissenschaften		x	
				x	x	x

Die Schülerin, der Schüler erkennt den Einfluss von Ernährung und Bewegung auf die Gesundheit.	Humanbiologie und Ernährung: Gesunde Ernährung, Ernährungspyramide	Naturwissenschaften		x	
	Kommunikative Anlässe über gesunde Lebensführung und den harmonischen Umgang mit dem gesellschaftlichen Umfeld bzw. der natürlichen Umwelt, Auseinandersetzung mit landestypischen Sportarten	Englisch	x	x	x
	Verschiedene Unterrichtsinhalte, praktische Übungen	Bewegung und Sport			
	Sporttag Alimentazione sana e consapevole	Italienisch		x	x
Die Schülerin, der Schüler kennt die Merkmale einer gesundheitsförderlichen Ernährung und richtet das Verhalten danach aus.	Humanbiologie und Ernährung Unterrichtsprojekte: Fühlen wie es schmeckt, Kochwerkstatt, Backwerkstatt	Naturwissenschaften Fächerübergreifend/Unterrichtsprojekt	x	x	x
Die Schülerin, der Schüler pflegt den eigenen Körper und hinterfragt den Körperkult kritisch.	Die Haut; Gesunde Ernährung Hygiene/Mikroorganismen	Naturwissenschaften Bewegung und Sport		x	x
Die Schülerin, der Schüler reflektiert über das Spannungsfeld zwischen Genuss, Konsum und Sucht und hinterfragt das eigene Handeln.	Rauschmittel: Alkohol, Tabak, Drogen	Naturwissenschaften			x
	Projekt: Suchtprävention	Fächerübergreifend/Unterrichtsprojekt			x
Die Schülerin, der Schüler kennt grundlegende Elemente der Ersten Hilfe.	Projekt: Erste Hilfe	Bewegung und Sport, fächerübergreifend/Unterrichtsprojekt			x
Die Schülerin, der Schüler kann gesundheitliche Gefahren einschätzen und verhält sich sowohl präventiv als auch in Notsituationen verantwortungsbewusst.	Projekt: Erste Hilfe	Bewegung und Sport, fächerübergreifend/Unterrichtsprojekt			x

	Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit Sexualität auseinander und kann mit entwicklungsbedingten Veränderungen umgehen.	Sexualkunde, Projekt Sexualkunde mit Gesundheitssprengel	Naturwissenschaften		x	x
Mobilität	Die Schülerin, der Schüler kann Gefahren und Risiken im Straßenverkehr erkennen und einschätzen.	Projekt: Verkehrserziehung	Fächerübergreifend/Unterrichtsprojekt			x
	Die Schülerin, der Schüler verhält sich im Straßenverkehr verantwortungsbewusst und nach den Regeln der Straßenverkehrsordnung.	Projekt: Verkehrserziehung	Fächerübergreifend/Unterrichtsprojekt			x
	Die Schülerin, der Schüler verhält sich in Privatfahrzeugen und in öffentlichen Verkehrsmitteln nach den gesetzlichen Bestimmungen und respektvoll.	Projekt: Verkehrserziehung	Fächerübergreifend/Unterrichtsprojekt			x
	Die Schülerin, der Schüler kennt die Konsequenzen bei Verstößen gegen Verkehrsregeln.	Projekt: Verkehrserziehung	Fächerübergreifend/Unterrichtsprojekt			x
	Die Schülerin, der Schüler erkennt die Auswirkungen der Mobilität auf die Umwelt und reflektiert das eigene Verkehrsverhalten.	Mobilität und Verkehr	Technik		x	x
	Die Schülerin, der Schüler verhält sich bei Unfällen situationsgerecht.	Projekt: Erste Hilfe	Fächerübergreifend/Unterrichtsprojekt			x
Digitalisierung	Die Schülerin, der Schüler begegnet digitalen Technologien reflektierend, kritisch und verantwortungsvoll.	Sicher im Internet (Projekt mit der Postpolizei)	Fächerübergreifend/Unterrichtsprojekt	x		
	Die Schülerin, der Schüler nutzt digitale Technologien und Programme als Werkzeug für eigenständiges Lernen.	Einführung in cloudbasiertes Lernen: Arbeiten mit Office 365 und Digitales Register; Arbeiten mit Smartphones und Tablets zu verschiedenen Unterrichtszwecken (BYOD), E-Book-Reader Gestaltung von Videos zu verschiedenen Inhalten (Mariengarten-News, Booktube)	Fächerübergreifend	x	x	x

Die Schülerin, der Schüler kann im Internet und in multimedialen Programmen Informationen finden, diese bewerten und daraus wählen.	angeleitete Internetrecherchen, Präsentieren mit Powerpoint, Erarbeitung der Referate zur mündlichen Abschlussprüfung	Fächerübergreifend: Deutsch, Geschichte, Erdkunde, Englisch, Naturwissenschaften	x	x	x
Die Schülerin, der Schüler kennt Bestimmungen für die Nutzung von digitalen Technologien und hält sich an die entsprechenden Regeln.	Soziale Medien	Deutsch		x	
Die Schülerin, der Schüler interagiert mit digitalen Technologien und wählt dabei die geeigneten Kommunikationsformen.	Arbeiten in Office 365 (Teams, Outlook) und im Digitalen Register	Fächerübergreifend	x	x	x
Die Schülerin, der Schüler kennt Risiken und Gefahren im Umgang mit digitalen Technologien.	Sicher im Internet (Projekt der Postpolizei)	Fächerübergreifend/Unterrichtsprojekt	x		
Die Schülerin, der Schüler ist sich bewusst, dass sich digitale Technologien auf das psychosoziale Wohlbefinden und die soziale Einbindung auswirken können und richtet das Verhalten danach aus.	Meditation	Naturwissenschaften	x	x	x
Die Schülerin, der Schüler entwickelt ein Bewusstsein für die Machtkonzentration global agierender Digitalkonzerne und reflektiert die Auswirkungen.	Globalisierung	Geografie			x